

# Piano formazione per avvio del S.N.V. in Umbria

## Letture del P.O.F. e studi di caso

III incontro  
Marzo 2015

Giancarlo Cencetti - Ufficio Scolastico Regionale per  
l'Umbria



# Autovalutazione



- **non è** una **graduatoria** tra le scuole (no ranking)
- **non è** prevista **premialità**
- **non è** una **valutazione dei singoli**

**NON DEVE ESSERE** una procedura amministrativo-burocratica

**“SPECCHIO”** della scuola ovvero un strumento operativo che **rimanda a valori descrittivi** dell’istituzione

# Riferimenti



**MIUR** ⇒ [http://www.istruzione.it/sistema\\_valutazione/index.html](http://www.istruzione.it/sistema_valutazione/index.html)

**e-mail dedicata:** [valutazione scuole@istruzione.it](mailto:valutazione scuole@istruzione.it)

(attesa la predisposizione di piattaforma per l'acquisizione dei dati informativi: questionario *on-line*)

**INVALSI** ⇒ <http://www.invalsi.it/invalsi/areastampa.php?page=index>  
(sostegno dei processi di autovalutazione con strumenti di analisi dati, quadri di riferimento, indicatori e descrittori, valori benchmark)

**INDIRE** ⇒ <http://www.indire.it/content/index.php?action=istituto&id=15185>

**U.S.R.** ⇒ <http://istruzione.umbria.it/id.asp?CatID=Sistema%20Valutazione>  
**e-mail dedicata:** [autovalutazione@istruzione.umbria.it](mailto:autovalutazione@istruzione.umbria.it)

n. 9 scuole VALES in Umbria - scuole progetto QUALITA' - dirigenti neo-assunti già estensori di R.A.V.

# Preparare l'autovalutazione: la guida (1)



La documentazione già messa a disposizione:

➤ “I percorsi qualitativi delle scuole. Inquadramento teorico del R.A.V. - *Sintesi*”

Il quadro di riferimento in sintesi

➤ “Rapporto di Autovalutazione – *Guida all'autovalutazione*” (Indicazioni per la compilazione del R.A.V.)

Il rapporto di autovalutazione è articolato in **5 sezioni**

1. **Contesto e risorse**

2. **Esiti**

3. **Processi**

\* Pratiche educative e didattiche

\* Pratiche gestionali e organizzative

4. Il **processo di autovalutazione**

5. **Individuazione delle priorità**

# Preparare l'autovalutazione: la guida (2)



## ➤ “Mappa indicatori per Rapporto di Autovalutazione”

Elenco dei circa 50 indicatori con i corrispondenti descrittori per le prime 3 sezioni del R.A.V.

Utile e consigliato lo studio e l'analisi degli indicatori con attività di brainstorming da parte dei focus group

**Indicatori e descrittori:** supporto per l'unità di autovalutazione; possibilità di integrare gli indicatori da parte delle scuole

Le **domande stimolo:** riflessione dei punti di forza/debolezza su ogni specifico settore

La **rubrica di valutazione:** scala-guida per capire ove si colloca la scuola in quella determinata area; sono presenti spazi dove la scuola **deve esprimere un giudizio motivato rapportato al valore di scala**

# Verso la compilazione del R.A.V. (1)

---



## *3. Processi o Pratiche educative e didattiche*

### **3.1. Curricolo, progettazione, valutazione**

### **3.2. Ambiente di apprendimento**

### **3.3. Inclusione e differenziazione**

### **3.4. Continuità e orientamento**

### *- Pratiche gestionali e organizzative*

### **3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

### **3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

### **3.7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

---

# Verso la compilazione del R.A.V. (2)



## Inclusione e differenziazione

*Definizione dell'area – Strategie adottate dalla scuola per la promozione dei **processi di inclusione** e il **rispetto delle diversità**, adeguamento dei processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è suddivisa in due sottoaree:*

- ♣ **Inclusione** – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze
- ♣ **Recupero e Potenziamento** – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo

Attività n. 3 – Area di processo 3A.3: *“Inclusione e differenziazione”*  
Nella presente attività in gruppi debbono essere esaminati documenti e dati (**POF Scuola, “Rapporto dal Questionario Scuola INVALSI”, Questionario scuola I/II ciclo, e R.A.V.**) di una scuola reale, ma anonima, per la specifica area di processo

# Verso la compilazione del R.A.V. (3)



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Definizione dell'area - Capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio. Capacità di coinvolgere le famiglie nel progetto formativo. L'area è articolata al suo interno in due sottoaree:*

- ♣ **Collaborazione con il territorio** – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi
- ♣ **Coinvolgimento delle famiglie** – capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

*Attività n. 4 – Area di processo 3B.7: “Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie”*

**Nella presente attività in gruppi debbono essere esaminati documenti e dati (POF Scuola, “Rapporto dal Questionario Scuola INVALSI”, Questionario scuola I/II ciclo, R.A.V.) di una scuola reale, ma anonima, per la specifica area di processo**



# Preparare l'autovalutazione: il R.A.V. (1)



## Verso gli obiettivi di miglioramento

- Analisi delle criticità interne in aree distinte
- Individuazione delle dinamiche problematiche implicite ed esplicite
- Individuazione dei soggetti coinvolti
- Definizione di strumenti opportuni di monitoraggio, quantitativi e qualitativi
- Raffronto con benchmark e contesti di riferimento

OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITA'  
STRATEGICHE  
e TRAGUARDI  
ORIENTATI AGLI ESITI  
*(individuazione da parte  
delle singole scuole)*

TRAGUARDI

PIANO TRIENNALE

a.s. 2014/2015

a.s. 2016/2017

